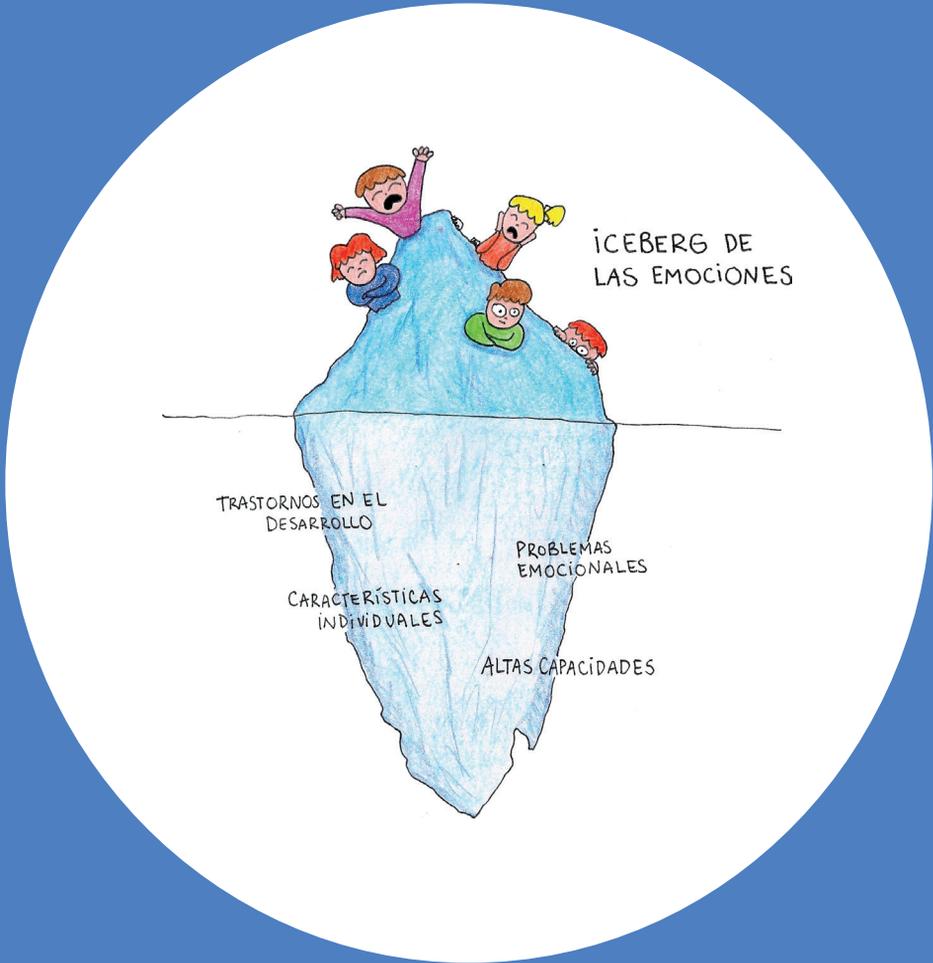


# CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN AULAS DE PRIMERA INFANCIA



ÍCEBERG DE LAS EMOCIONES

TRASTORNOS EN EL DESARROLLO

PROBLEMAS EMOCIONALES

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

ALTAS CAPACIDADES

# CONDUCTAS DISRUPTIVAS en aulas de primera infancia

Lic. Pía Espouey

**Conductas disruptivas en aulas de primera infancia**

Lic. Pía Espouey

Fundación Brincar por un autismo feliz

p. ; 15 x 21 cm

ISBN:

1º edición - noviembre 2019

CABA - Argentina

Idea y realización:

Fundación Brincar por un autismo feliz - IGJ: 699

[www.brincar.org.ar](http://www.brincar.org.ar)

Ilustraciones: *María Semilla*

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento informático.

# Índice

Prólogo	Página 5
Conducta	Página 11
Conductas disruptivas	Página 19
Conclusiones	Página 35
Anexo y Bibliografía	Página 38



## Prólogo

Conocí a la Lic. Pia Espoueyes al comenzar a trabajar con niños con autismo hace muchos años ya, siempre tuve admiración por su dedicación, profesionalismo, entrega y sensibilidad respecto de las personas con desafíos en su desarrollo, sentimiento que se ha acrecentado con los años en numerosas experiencias compartidas.

La Fundación Brincar es un ejemplo en nuestro país del movimiento proactivo de un grupo de padres en pos de lograr una mejor calidad de vida para las personas con Trastornos del Espectro Autista y sus familias. Empresa realizada con seriedad, generosidad, apertura, y un optimismo que contagia y viene logrando objetivos concretos día a día

Ampliando su ayuda a la prevención en la primera infancia nos brindan este cuadernillo sobre Conductas disruptivas, el cual será una herramienta de utilidad para orientar al adulto frente a la aparición de un comportamiento desafiante.

Definiendo en primer término que entender por una conducta desafiante, y que aspectos debemos tener en cuenta para pensar ante la ocurrencia del comportamiento. Este cuadernillo nos brinda estrategias de prevención y abordaje con gráficos e ilustraciones de ejemplo de los mismos.

Seguramente será una guía de gran ayuda para orientar a una primera aproximación a los problemas y su resolución para muchos niños.

**Mauro Mascotena**  
**Lic. en Psicología.**



## Presentación

Es clave para poder iniciar la lectura de este cuadernillo, entender que todas las personas, más allá de tener o no desarrollado su lenguaje verbal, nos comunicamos. De distintas formas: a través de la palabra, con el cuerpo, con un pictograma, una imagen, una computadora, un gesto, una conducta “disruptiva”. Y cuando una conducta de este estilo comienza a desplegarse dentro de un espacio educativo, de convivencia con otros, deberemos ser cautelosos/as, analíticos/as, sin estar cada adulto/a involucrado/a repartiendo “intervenciones impulsivas”, “retos”, “suspiro de agobio”, como así tampoco, queriendo imponer una idea si el resto no está de acuerdo. Para que esto no ocurra, tenemos que entender como nos dice de forma tan magistral, Pía: que la conducta es todo lo observable. Cuando un niño realiza una conducta inadecuada nos está queriendo comunicar algo y tenemos que enseñarle nuevas formas de gestionar sus enojos, su frustración, su falta de regulación emocional.

Este cuadernillo ofrece un sinfín de posibilidades de intervención que, lejos de cerrarnos sólo en esas ideas, nos permiten ser creativos y diseñar también todos aquellos apoyos que sirvan para la regulación emocional de Mateo, de Sofía, de Justo, de Salvador, de Samanta, pero por sobre todo haciendo

foco primero en que deberemos hacer nosotros mismos: estar SIEMPRE regulados, atentos a que las conductas [disruptivas] no lleguen a una crisis por no haberla sabido ‘leer’ con antelación y tranquilidad. Ser compasivos con una actitud proactiva para augurar siempre la mejor convivencia posible dentro del aula.

Ahora que vamos a poder realmente comprender el porqué ocurren y se despliegan a veces este tipo de manifestaciones conductuales, nos encontramos ante una disyuntiva importante: ¿estaremos dispuestos/as a desaprender aquellas formas que, como adultos/as en contextos de aprendizaje/ enseñanza utilizábamos sin ver efectos positivos en aquello que queremos modificar? Ya una frase muy conocida nos dice: “para buscar algo distinto, no hagamos siempre lo mismo”. Si no funciona, nos juntamos a pensar entre todas y todos sobre una única cosa: ¿qué nos está queriendo comunicar Mateo y cómo vamos a intervenir?

Por último, acuérdense que nuestras reacciones deben ser calmas y nuestras acciones más bien tranquilas, pensadas. A veces, sin querer, le depositamos demasiada atención a un comportamiento que no queremos que aumente. O hablamos de más, o retamos de más. Para poder desaprender aquellas

formas con las que nos educaron, o bien, con la que nos enseñaron a educar cuando estudiamos lo que estudiamos (otra época), deberemos seguir aprendiendo, conociendo otras formas de pensar los berrinches. Los niños y las niñas de hoy, contemplando la diversidad como algo rico para poder convivir, nos marcan el camino: ¿deberemos seguir aprendiendo cosas nuevas todo el tiempo? Sin lugar a

duda, y este libro nos propone eso. Por un lado, aprender nuevas formas de abordar y ayudar a la regulación emocional de las niñas y los niños y, por otro lado, nos ofrece ser mejor personas, permitiéndonos ser más inclusivas/os con aquello que al principio nos hace ruido”

*Lic. Matías Cadaveira*



Este material fue diseñado para la formación brindada, por Fundación Brincar-Desarrollo social, a los Centros de Primera infancia (CPI).

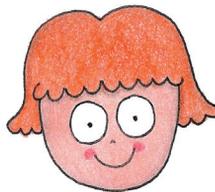
Los Centros de Primera Infancia (CPI) son espacios creados para garantizar el crecimiento y desarrollo saludable de los niños de 45 días a 3-4 años de edad en situación de vulnerabilidad social dentro de la ciudad de Buenos Aires (Argentina).



## Objetivos de los CPI

1. Brindar los elementos básicos para la satisfacción de las necesidades fisiológicas, afectivas, psicomotrices, de juego, recreación y socialización para el sano desarrollo de los niños y su entorno.
2. Crear un espacio propicio para la estimulación temprana con niños de 45 días a 2 años inclusive y la formación y adquisición de hábitos con niños de 3 años.
3. Ofrecer contención y asistencia a las familias para facilitar el proceso de crianza y desarrollo de los niños, creando condiciones de participación activa que fortalezcan los vínculos intrafamiliares.
4. Generar información y contención para las embarazadas en situación de vulnerabilidad social sobre aspectos fundamentales de cuidado del embarazo, el parto y los primeros meses de cuidado de su hijo, con miras a fortalecer los vínculos entre madre e hijo

Lic. María Pía Espouey







CONDUCTA



## CONDUCTA

### ¿QUÉ ES UNA CONDUCTA?

- Todo aquello que puede ser observado objetivamente sin hacer suposiciones y/o valoraciones subjetivas
- Puede consistir en movimientos del cuerpo, expresiones faciales, lenguaje escrito o hablado o respuestas fisiológicas
- Definir una conducta significa dar una descripción entendible, objetiva y fiable

Algunos ejemplos de conducta son:

1. Rascarse una pierna
2. Decir “hola” cuando alguien ingresa a un espacio
3. Comerse las uñas
4. Escribir en un cuaderno
5. Llorar
6. Tomar un remedio
7. Servirse agua
8. Hacer un comentario sobre el tiempo
9. Ponerse rojo de vergüenza

A la vez podemos decir que existen dos tipos de conducta:

#### CONDUCTA RESPONDIENTE

- No requiere de aprendizaje
- Provocada por reflejos. Por ejemplo, parpadear ante una luz fuerte directa al ojo.

#### CONDUCTA OPERANTE

- Es una conducta aprendida
- Está influenciada por las consecuencias. Por ejemplo, Juan pide agua y le dan agua.

Las Conductas operantes son conductas que han sido aprendidas por sus consecuencias Las consecuencias pueden ser de dos tipos:

1. Consecuencias reforzadoras: Incrementa y/o mantiene la frecuencia de aparición de la conducta
2. Consecuencias Castigadoras\*: Disminuye y/o elimina la aparición de la conducta

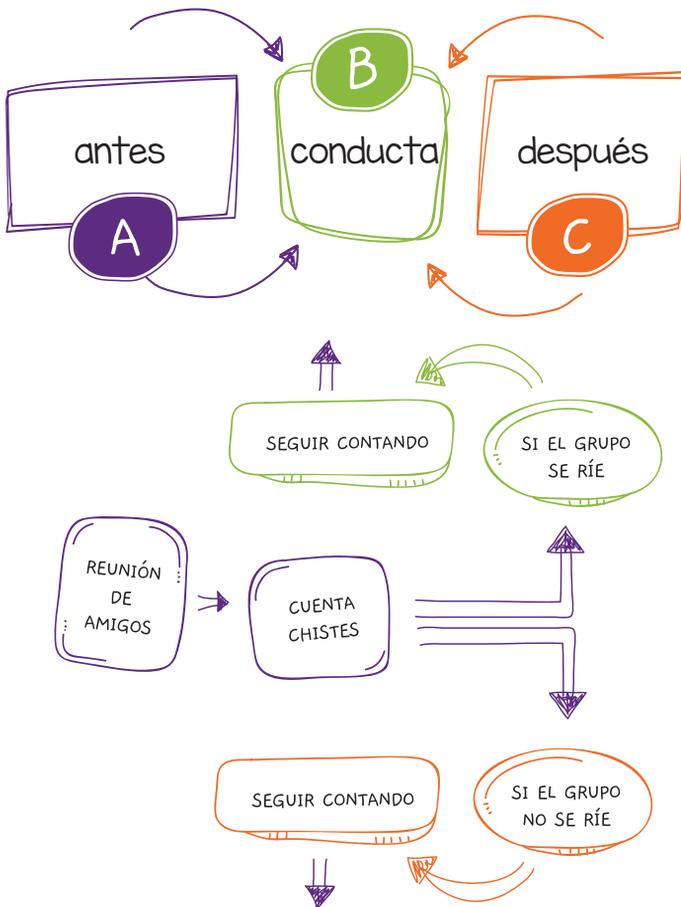
\* según la terminología de la modificación de conducta “castigo” es todo aquello que disminuye la posibilidad de que una conducta vuelva a ocurrir

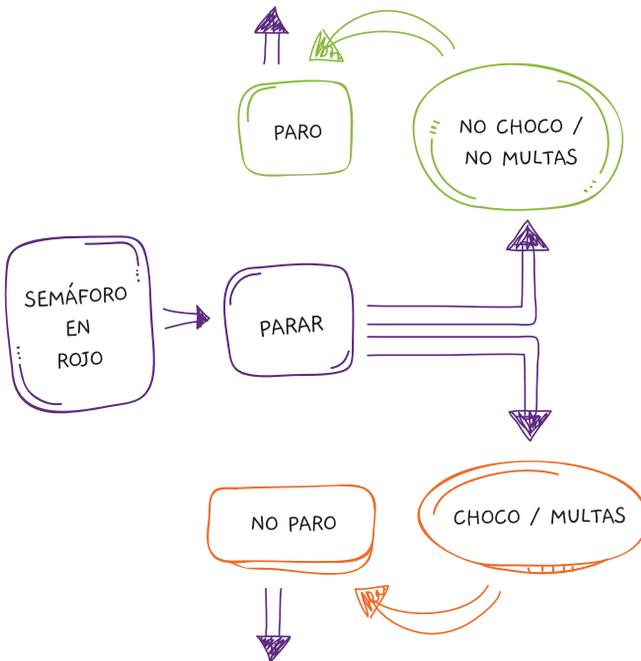
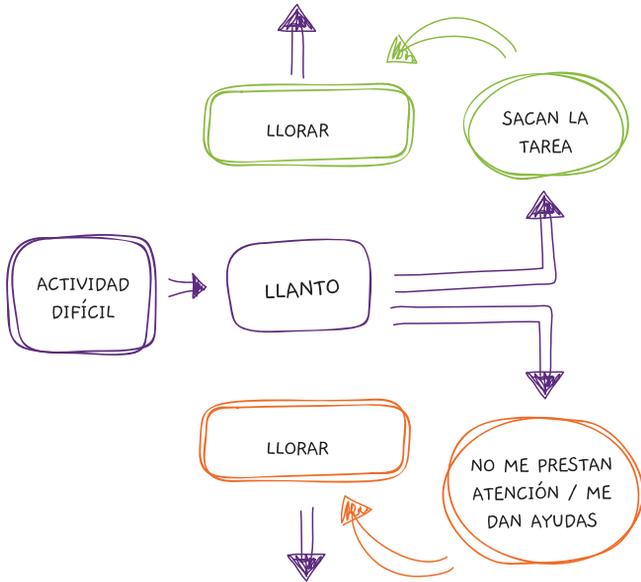
## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA CONDUCTA

Una gran parte de la conducta humana está determinada por los eventos o estímulos ambientales que aparecen antes (antecedente) de la conducta, o después (consecuente) de la conducta.

A estos antecedentes y consecuentes de la conducta se les han dado diferentes nombres en función de la forma en que afecten a la conducta.

Estos tipos de estimulación que afectan a la conducta, han sido llamados “principios básicos” del comportamiento.





Los antecedentes pueden ser

- Golpearte la rodilla
- Algo que te gusta
- Un olor que no te gusta
- Que digan algo que no quieres hacer
- Una situación que te produce displacer
- Una tarea difícil
- Que tu mejor amiga se vaya con otra nena/nene
- Que te digan que no te van a invitar a la casa

Posibles consecuencias a conductas son:

- Me rasco (conducta), me deja de picar (consecuencia)
- Me hacen masaje en el cuello (conducta), se va el dolor (consecuencia)
- Me saco un 10 (conducta), mi mama me felicita (consecuencia)
- Pido por favor que me den galletitas (conducta), no me dan (consecuencia)
- Levanto la mano (conducta), no me eligen (consecuencia)
- Me tapo los oídos (conducta), me deja de molestar el ruido (consecuencia)
- No quiero trabajar (conducta), me llevan a dirección (consecuencia)
- Molesto a mi compañero (conducta), me sacan de la clase (consecuencia)
- Le cuento algo que me preocupa a mi amiga (conducta), y me siento mejor (consecuencia)



Las consecuencias, como mencionamos más arriba, pueden ser de dos tipos:

1. Consecuencias reforzadoras: Incrementa la frecuencia de la conducta
2. Consecuencias Castigadoras: Disminuye la frecuencia de la conducta

## CONSECUENCIAS REFORZADORAS

### REFORZAMIENTO POSITIVO

Se otorga/presenta algo que INCREMENTA la frecuencia de aparición de la conducta.

Por ejemplo, cuando Juana le entrega a su mamá la imagen de chocolate, su mamá le da chocolate.

### REFORZAMIENTO NEGATIVO

Se quita/se retira algo que INCREMENTA la frecuencia de aparición de la conducta. Por ejemplo, Juan no quiere estar en la clase de inglés, por lo que comienza a molestar a Vicky porque sabe que lo van a sacar de la clase de inglés (se le quita la clase de inglés)



Los refuerzos positivos según su naturaleza se dividen en refuerzos primarios o incondicionados y secundarios o condicionados. Los primarios no necesitan de un aprendizaje previo para ser reforzadores mientras que los secundarios necesitan ser aprendidos con el intercambio con el contexto.

Los refuerzos positivos primarios o incondicionados son estímulos que, debido a su importancia biológica, sirven como consecuencias para incrementar la frecuencia de conductas que les preceden. Las comidas y bebidas son ejemplos de refuerzos primarios

Los refuerzos secundarios o condicionados son aquellos que, inicialmente, son neutros y que han adquirido su valor reforzante al unirse a los reforzadores primarios.



Hay cuatro tipos de reforzadores condicionados

1. Reforzadores tangibles
2. Actividades
3. Reforzadores Sociales
4. Reforzadores Generalizados (Fichas/ dinero)

## CONSECUENCIAS CASTIGADORAS

### CASTIGO POSITIVO

Se otorga/presenta algo que DISMINUYE o ELIMINA la frecuencia de aparición de la conducta.

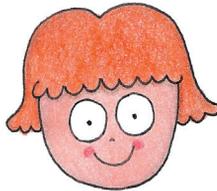
Por ejemplo: Lavar los platos por no hacer la tarea.

Ejemplo 2: Darle un beso a alguien que odia los besos

### CASTIGO NEGATIVO

Se retira/quita algo que DISMINUYE o ELIMINA la frecuencia de aparición de la conducta.

Por ejemplo: No dejar a Juan ver la TV cuando no hace la tarea.



Es **IMPORTANTE** tener en cuenta que

1. La valoración de las consecuencias es personal e individual
2. A veces las mismas consecuencias no tienen el mismo efecto en un lado y en el otro
3. Cuando siempre recibimos las mismas consecuencias a veces puede ser bueno y a veces puede producir “acostumbramiento” y perder eficacia

JOSE, SOS  
UN CAPRICHOSO



CONSECUENCIA

2

## CONDUCTAS DISRUPTIVAS



## ¿A qué llamamos Conductas disruptivas?



Todos escuchamos algunas vez:

“Hoy Tomas estuvo insoportable todo el día”

“Juana hoy no paró de portarse mal”

“Bruno no paró de hablar, de pararse, de molestar a sus compañeros”

“Pedro no quiso jugar a nada”

Las conductas disruptivas o socialmente inadecuadas o conductas desafiantes son “aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias”.

“Las conductas disruptivas se entienden como el resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje”.

Según Javier Tamarit y, en mi opinión, una de las definiciones más acertadas ya que desde su definición marca el trabajo con el contexto, como algo IMPRESCINDIBLE:

“Las conductas desafiantes (“challenging behaviors”) son aquellas que retan al contexto, al entorno, a diseñar soluciones, a proponer alternativas y modificaciones en ese mismo entorno, y no tanto, a proponer acciones dirigidas a la persona que las realiza”.

En la primera infancia (18 meses a 4 años), las conductas disruptivas que podemos observar son llantos, enojo, empujones, manotazos, desobediencia, asilamiento, decir que “no” a todo.

Podemos decir que una “conducta disruptiva”:

- No corresponde a la etapa madurativa en la que se encuentra la persona

- Es mayor su

1. Intensidad

2. Duración

3. Frecuencia

- Es inadecuada para el contexto en la que se despliega

Una conducta disruptiva:

Conlleva riesgo de daño físico para el que la despliega u otros.

- Interfiere con la actividad educativa.

- Limita los entornos a los que se puede acceder.

- Aísla a la persona

- Produce enojo, frustración, impotencia, incertidumbre, miedo en los adultos y en los otros niños

¿Qué debemos tener en cuenta si un niño o una niña presenta una Conductas disruptivas en el aula?

Debemos preguntarnos:

- ¿Estas conductas corresponden a su edad de desarrollo? Si la respuesta es SI, ¿Son más frecuentes, más intensas o más largas que en los demás niños?
- ¿Se dan en todos los contextos? ¿Se dan en su casa?, ¿Se da con todas las personas?
- ¿Es solo ante situaciones específicas?
- ¿Hay otras conductas que me llaman la atención de este niño o niña?, como ser falta de contacto visual, no se relaciona con pares, no responde al nombre a las consignas que le damos. En el caso de ser "SI" la respuesta correcta, se puede completar un M-Chat (Ver Anexo - Herramienta de Screening para síntomas de trastornos del espectro autista)

¿A qué se puede deber la presencia de conductas disruptivas en un niño/a den la primera infancia?



En el caso de sospecha de:

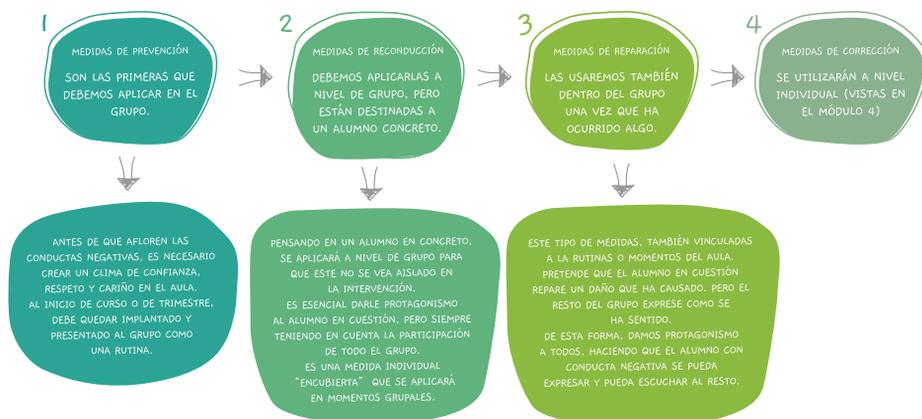
1. Trastornos en el neuro desarrollo del niño/a, derivarlo a realizar una consulta con un pediatra del desarrollo, neurólogo o psiquiatra infantil a los centros de Autismo: Diagnostico y Concientización. (ver apéndice. PROTECTEA)
2. Problemas emocionales por situaciones específicas dentro del contexto familiar (divorcio, embarazos, muerte, enfermedad, separación, mudanza, etc.), poner en aviso al equipo técnico del CPI (. El cual cuenta con un trabajador social, psicomotricista y psicopedagoga) para que se reúna con la familia y realice el seguimiento del caso
3. Características individuales del temperamento del niño/a, como: Dificultades para regularse, controlar impulsos, para el Manejo de sus emociones, signos de ansiedad, poner en aviso al equipo técnico del CPI (. El cual cuenta con un trabajador social, psicomotricista y psicopedagoga) para que se reúna con la familia y realice el seguimiento del caso
4. De presentar Altas Capacidades, poner en aviso al equipo técnico del CPI (. El cual cuenta con un trabajador social, psicomotricista y psicopedagoga) para que se reúna con la familia y realice el seguimiento del caso

¿Qué hacemos con las conductas disruptivas?

La intervención de las conductas disruptivas o conductas socialmente inadecuadas o conductas desafiantes, está dirigida tanto al niño/a que la despliega como al entorno (contexto, tarea, ambiente, personas, a lo que pasa antes de que la conducta se de y a lo que pasa después).



## Uno puede determinar 4 instancias de intervención



En el caso de las medidas de corrección, si el niño o la niña está realizando un tratamiento, se implementarán las estrategias que se elaboren en conjunto con el equipo.

## MEDIDAS DE PREVENCIÓN

MEDIDAS PREVENTIVAS

- > VINCULACIÓN
- > COMUNICACIÓN POSITIVA
- > ORGANIZAR / BALACCAR
- > ANTICIPACIÓN
- > DINÁMICAS DE GRUPO

MEDIDAS RE CONDUCTIVAS

MEDIDAS REPARACIÓN

MEDIDAS CORRECCIÓN

SEÑO, NO TE LO TOMES PERSONAL  
DISEÑA SOLUCIONES...

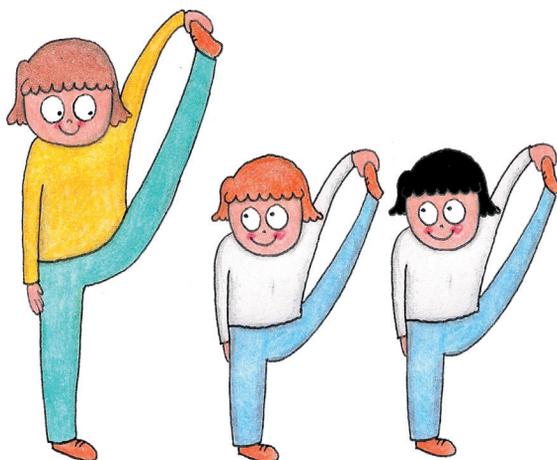


## I VÍNCULO

- Es muy importante ser alegres, vivaces, demostrarles cariño y que confiamos en ellos.
- Estar atentos a encontrar el nivel apropiado de estimulación para interesar al niño en su alrededor
- Leer y responder a señales emocionales
- Alentar al niño a avanzar en el desarrollo
- Estimular una comunicación simbólica frente a descargas motoras y gestuales
- Ayudarlos a tomar responsabilidades y a lidiar con la realidad
- Estar atentos a ellos, observarlos, dar tiempo para intentar, pero a la vez darle estrategias para resolver las situaciones y así poder lidiar con la frustración

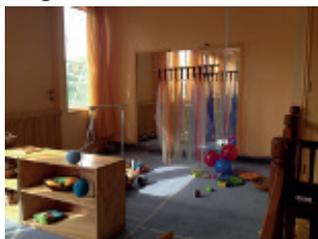
## II COMUNICACIÓN POSITIVA

- Centrarse y reforzar los aspectos positivos de los chicos
- No decir “no” para marcar lo que está mal sino decirles lo que esperamos de ellos “Sentate” en lugar de “NO te pares”
- No entrar en escaladas de poder
- No amenazar! Si, explicar las consecuencias a sus conductas y cumplirlas
- Tener cuidado con los modelos que les damos
- ¡Alentarlos!
- Tomarse unos minutos y pedir ayuda si uno esta sobrepasado



### III ORGANIZAR/BALANCEAR

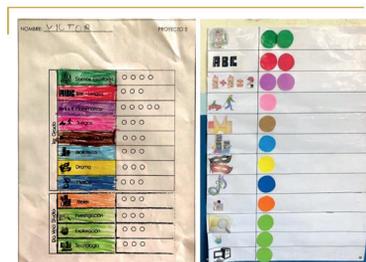
- Diagramar estaciones con propuestas diferentes:
- Atención
- Descarga
- Sensorial
- Lúdicas
- Presentar el material para que sea claro lo que tiene que hacer
- Realizar ejercicios de relajación y respiración. Confeccionar materiales de descarga sensorial

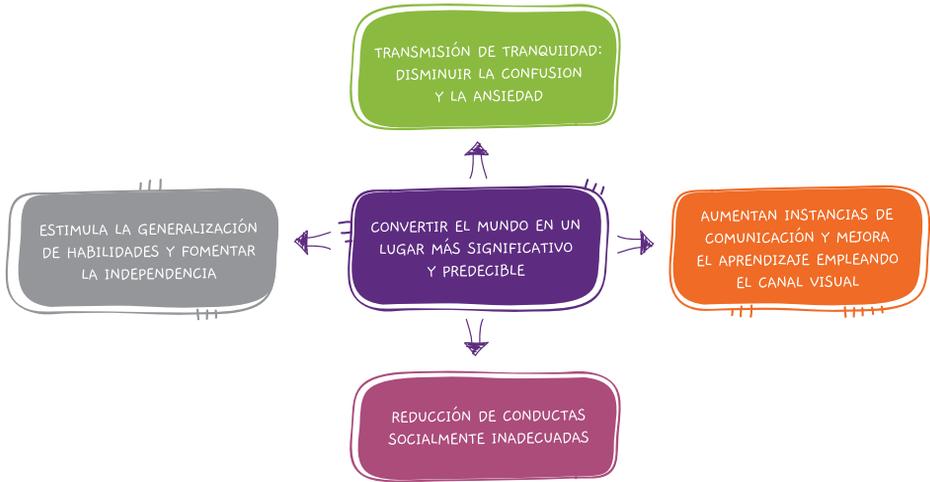


## IV ANTICIPACIÓN

- Explicarles visualmente lo que va a pasar, cuantificar el tiempo y las actividades (Duración y cantidad).
- Se puede hacer con imágenes, con música, con marcadores de tiempo.

Recordar la importancia de los apoyos visuales para las personas, sobre todo para los más chiquitos y para las personas que tiene alguna dificultad en su neurodesarrollo





## V DINÁMICAS CON EL GRUPO

- Estaciones de trabajo: Armar actividades por sectores y que los chicos vayan rotando y eligiendo donde quieren estar
- Asignar responsabilidades en la sala: encargado de repartir cuadernos, de juntar los lápices, etc.
- Puesta en común sobre el día de trabajo para ver qué cosas fueron buenas y que cosas hay que tener en cuenta el día siguiente
- Cuentos con emociones
- Armar cuentos específicos e individualizados con situaciones de clase



# MEDIDAS DE RECONDUCCIÓN

MEDIDAS  
PREVENTIVAS

MEDIDAS  
RE CONDUCTIVAS

MEDIDAS  
REPARACIÓN

MEDIDAS  
CORRECCIÓN

- > TIEMPO FUERA
- > MANEJO DE EMOCIONES
- > REGISTRO DE IDA Y VUELTA

- Usar Tiempo fuera. No es un castigo. Es salir un momento para regularse, para volver a la calma. También puede ser un lugar específico del aula
- Enseñarles sobre las emociones, como manejarlas. Qué hacemos con cada una



# MEDIDAS DE REPARACIÓN

MEDIDAS PREVENTIVAS

MEDIDAS RE CONDUCTIVAS

MEDIDAS REPARACIÓN

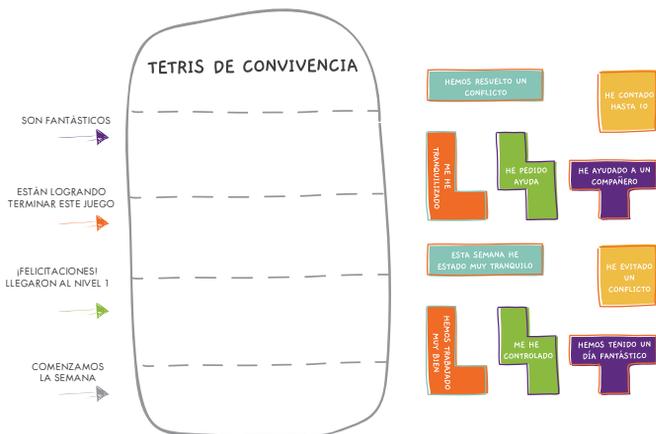
MEDIDAS CORRECCIÓN

- > TETRIS DE LA CONVIVENCIA U OTRA FORMA DE ALENTAR BUENOS COMPORTAMIENTOS
- > BUZÓN DE LA CONVIVENCIA

## Tetris de la convivencia:

Se arman distintas fichas sobre comportamientos positivos, que se van agregando a la plantilla general; estos comportamientos pueden ser individuales o del grupo. En la plantilla general hay distintos niveles de actividades favoritas que hayan elegido los chicos o que sepamos que le gustan. Al término del día o de la semana, se ve a que nivel de actividad favorita se llegó por la suma de buenos comportamientos del grupo (fichas) y los chicos acceden a esas actividades.

Estas estrategias son para chicos de 5 años en adelante. En el buzón de la convivencia, no necesitan escribir. Pueden dibujar o decirle a la maestra para que lo anote.



## ¿QUÉ HACER CUANDO UN CHIQUITO ESTA HACIENDO UN BERRINCHE?

- Respirar y tratar de mantenernos tranquilos y en control; a estas edades los chicos se co-regulan con nosotros y si nosotros perdemos el control, seguramente la situación se complejice

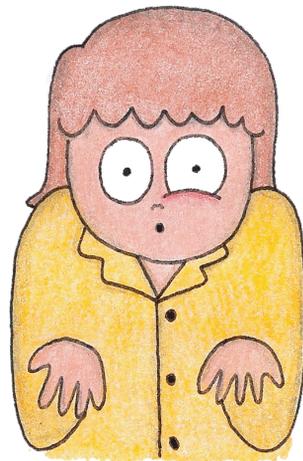
- Aceptar que las emociones necesitan tiempo: cuando el chiquito se enojó, ya perdió el control de sus emociones. Las emociones llevan un tiempo para desplegarse y desaparecer. No podemos pretender que se calme en segundos. Tenemos que sostener el enojo, mostrándoles EMPATÍA y modelándole lo que le pasa

- Entender y EMPATIZAR: explicarles claramente, con pocas palabras lo que está pasando, decir “sé que estas enojado, pero los alfajores son para la merienda” / “sé que no te gusto, pero ahora es el turno de ...”

- No ABRUMARLOS llenarlo de palabras ni de preguntas ni de sugerencias... cuando se calma viene el tiempo de reflexión, de elaborar la situación

- INTERVENIR Si se quiere lastimar a otro, bloquear estos actos y contenerlo

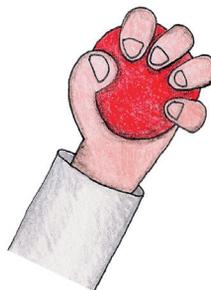
- AYUDARLOS a volver a la calma. Cuando se calma no REPROCHAR y no sostener nuestro enojo “nosotros somos el modelo que ellos tienen para aprender a controlar sus emociones”



- Una vez terminada la situación, REVER nuestra participación en el incidente. Muchas veces no percibimos cuanto tuvimos que ver en la duración del berrinche y que cosas provocaron o sostuvieron el incidente

- IMPORTANTE: una vez que se desplegó el berrinche no consolarlo con lo que se le ha negado o se la ha quitado

- Tener CONFIANZA y SEGURIDAD en el momento



## ¿CUÁNDO DECIRLE A LOS PADRES QUE SUS HIJOS TIENEN CONDUCTAS DISRUPTIVAS?

Después de haber observado durante un tiempo el comportamiento del niño o la niña, luego de haberlo conversado con el equipo de, llamar a una reunión con los papás.

En esta reunión tenemos que tener en cuenta que la familia va a pasar por muchos sentimientos diferentes...

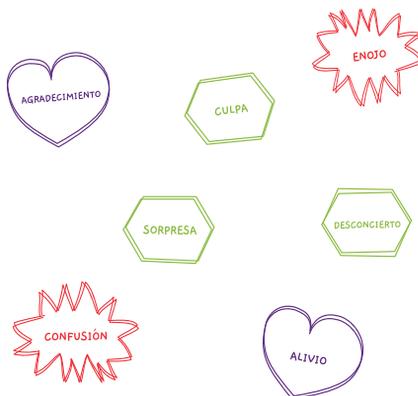
### ¡TRABAJO EN EQUIPO!



### CUANDO HABLAMOS CON LOS PADRES

En estas reuniones es importante:

- Escucharlos
- Empatizar con ellos
- Asesorarlos sin juzgarlos (la educación, la reacción, la no información)
- Acompañarlos
- Manifestarle que somos un equipo
- Pensar en que cosas se pueden hacer



Tenemos que

- Compartir con ellos lo que hacemos
- Mantenerlos informados
- Mantener reuniones de seguimiento



¿Qué pasa cuando el niño/a que presenta la CD ya tiene un diagnóstico?

Tenemos que recordar:

- La conducta cumple un OBJETIVO para la persona que la manifiesta
- El objetivo de la intervención es la EDUCACIÓN, no la supresión de la función de la conducta
- La intervención implica cambiar SISTEMAS SOCIALES, no individuos.
- La intervención eficaz permite INFLUIR en los demás individuos sin tener que utilizar comportamientos inadecuados.

Es imprescindible:

1. Informarnos sobre las características del diagnóstico
2. Juntarnos con el equipo terapéutico para diseñar intervenciones en común
3. Aplicar las estrategias sugeridas
4. Revisar las intervenciones





3

CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

La aparición de conductas inadecuadas en la familia, en la calle y en el aula son situaciones complejas, son situaciones frecuentes que nos tocan a todos en algún momento de nuestras vidas y que provocan muchos sentimientos encontrados. A la vez nos desafían a nosotros mismos a reflexionar sobre nuestra participación, como manejamos nosotros nuestras emociones y nos desafían a buscar estrategias.

Lic. María Pía Espouey



## ANEXO

- [M CHAT](#)
- [Centro de derivación de PROTECTEA](#)
- [Manual de primeros pasos - Estrategias para padres](#)
- [Inclusión Escolar - Lucila Vidal](#)

## BIBLIOGRAFÍA

- Ramón Tirado Morueta. Sara Conde Vélez. Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación “ORGANIZACIÓN DEL AULA DE CONVIVENCIA Y EFECTOS EN LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS CONTRARIAS”
- Arguís, R. y Bolsas, A.P. Programa Aulas felices. La psicología positiva entra en las aulas. Revista del Museo Pedagógico de Aragón. P. 52-57.
- Teresa Sánchez Valdez. Ente TEA. “Apoyos visuales”
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1998), Principios de aprendizaje y de conducta. (Cap. 9. Madrid. Debate.
- García, A. Gómez, J., Gutiérrez, M.T., Pérez, V. (2005). Procesos Psicológicos Básicos. Un Análisis Funcional. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Borrero, C. y Borrero, J. (2008) Descriptive and Experimental Analyses of Potential Precursors to Problem Behavior. Journal of Applied Behavior Analysis; (Spring 2008, 41, 83-96)
- Cooper, J., Timothy, H. y William, H. (1987) Applied Behavior Analysis; (1st ed., Chap, 14)
- Miltenberger, R.G. (2007). Behavior Modification: principles and procedures. (2nd ed., Chap 5, 6, 17,18). Wadsworth Publishing
- Journal of Applied Behavior Analysis. (Spring, 2010, 43, 155-159)





## Acerca de la autora

Lic. Pía Espouey

Lic. María Pía Espouey cuenta con un Profesorado en Educación del Sordo y Trastornos del Lenguaje de la Universidad del Salvador; una Licenciatura en Educación del Sordo y Trastornos del lenguaje de la Universidad del Salvador; un Posgrado en Autismo y Trastornos del Desarrollo de Fundación Favaloro; un Posgrado en Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo de FLACSO, y un Master en Autismo e Intervención Psicoeducativa, ITEAP, España. Cuenta con una destacada experiencia en la asistencia a personas dentro del Espectro Autista y Trastornos Generalizados del Desarrollo incluyendo: diseño e implementación de programas terapéuticos; formación y capacitación de equipos de trabajo en el interior y exterior del país; supervisión de programas terapéuticos; supervisión de equipos de trabajo en el interior y exterior del país; dictado de cursos de intervención; formación de equipos de evaluación; interconsultas; y asesoramiento a instituciones. Pía es parte del Comité Científico de Fundación Brincar. Como parte de su experiencia laboral, en sus inicios fue docente en el Instituto Oral Modelo, Colegio Esquiú, y Colegio Federico Dominick (Colegio para niños sordos). Fue Terapeuta en tratamientos a niños con Autismo en Clínica de IVAAR LOVAAS – UCLA, dirigida por el Dr. José López (Im-

plementación de la técnica en Argentina), y en CIDEP – Centro de Investigación del Desarrollo Psiconeurológico, dirigido por el Dr. Miguel Angel García Coto, siendo posteriormente Coordinadora del Centro de Trabajo, Terapeuta Jefe en tratamientos a niños con Autismo en el interior y exterior del país y encargada de la capacitación inicial de terapeutas. Durante siete años, desde el 2001 al 2008, fue Directora Académica de Fundación Mensajes del Alma. También se desempeñó como Supervisora de tratamientos a niños con Autismo, Coordinadora del Taller de Padres y Encargada de la capacitación de terapeutas en APADEA – Asociación de Padres de Autistas. Desde 2006 hasta la fecha, es parte del equipo de Fundación Nuestro Angel, desarrollándose en el asesoramiento terapéutico, la supervisión de pacientes y la capacitación de profesionales. También es Supervisora de la Comunidad de San Ignacio, hogar para adultos con TEA. y Directora de Casa Abanico (Servicios para personas con autismo y sus familias). Cuenta con destacada trayectoria como docente y diseñadora de programas de capacitación, así como expositora en diversos simposios y congresos especializados tanto en el país como el exterior. En el año 2011 y 2019 fue Miembro del Comité Científico del Congreso Iberoamericano de Trastornos del Desarrollo.





[www.brincar.org.ar](http://www.brincar.org.ar)